

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна

Должность: Директор

Дата подписания: 26.04.2024 14:07:36

Уникальный программный ключ:

8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Министерство образования и науки Челябинской области

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Челябинский колледж Комитент»

(АНОПО «Челябинский колледж Комитент»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**  
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция.

Челябинск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07 Социальная адаптация личности» является вариативной дисциплиной социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06	- контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние; - объективно оценивать уровень развития своих профессиональных способностей; - применять методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; – теорию деятельности и различных механизмов функционирования и развития личности в различных видах деятельности

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4

Промежуточная аттестация в форме зачета	-
---	---

Примечание: Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии по дисциплине. В учебном плане часы не выделены.

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общество и личность</b>			
<b>Тема 1.1. Общество и личность – предметное поле социологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06
	Введение в проблематику курса. Человек как микрокосм. Основные стороны человеческого существа – природная (анатомия, физиология), духовная (сознание, воля, нравственность, эмоции, интеллект), социальная (речь, труд). Категории человек – индивид – личность – индивидуальность.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическое занятие</b> Парные категории: индивид – популяция, человек – человечество, личность – общество. Личность и общество: специфика изучения личности в социологии	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Личность как мера эволюции общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК 04, ОК 06
	Общественное развитие и социологическая проблематика личности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическое занятие</b> Примеры теоретически возможного конструирования личности. Биологизаторские и социологизаторские направления в развитии теории личности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям		
<b>Раздел 2. Личность в социологии, философии и психологии</b>			
<b>Тема 2.1. Теории личности в социологии и психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06
	Теории личности в социальной психологии: психоаналитические, бихевиористические, экзистенциальные и диспозиционные подходы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическое занятие</b> Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Структура и типология личности в социологии, философии и психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК 04, ОК 06
	Социологические, психологические и философские концепции структуры личности. Основания для типологии и основные социологические типы личности	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическое занятие</b> Основания для типологии и основные социологические типы личности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06
	Социальный статус и роли личности. Понятие ценности. Эмпирический и теоретический подходы к выявлению основных групп социальных ценностей.	<b>2</b>	

	<b>В том числе практическое занятие</b> Социальная норма и девиация. Теории девиации (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), основные формы девиации. Социальный контроль	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Представление о социализации личности в психологии и социологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК 04, ОК 06
	Понятие и содержание процесса социализации личности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическое занятие</b> Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации. Социализация, ресоциализация и десоциализация.	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Развитие личности в современную эпоху</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06
	Понятие современной личности. Особенности социализации личности в современном российском обществе.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическое занятие</b> Проблема свободы личности. Самореализация личности.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Особенности и основные направления исследования личности в социологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК 04, ОК 06
	Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическое занятие</b> Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания.	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	

	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к промежуточной аттестации		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

1. Кабинет социально-экономических дисциплин: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; демонстрационные учебно-наглядные пособия

2. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран

3. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся: рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключенным к интернет; посадочные места по количеству обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Дополнительные учебные издания**

1. Морозов, А. В. Социальная психология: учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4.

2. Столяренко, Л. Д. Общая и профессиональная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко; под редакцией С. И. Самыгина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-222-38571-5.

3. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения. Учебник для СПО / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 376 с.

4. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования. Учебное пособие для СПО/ В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система библиоклаб для авториз. Пользователей
2. Cyberleninka (научная электронная библиотека открытого доступа) – [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – [электронный ресурс] – режим доступа <http://elib.gnpbu.ru/>

##### **3.2.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Российский фонд фундаментальных исследований - <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
2. Открытые данные Министерства юстиции Российской Федерации



<https://minjust.gov.ru/ru/pages/opendata/>

3. Открытые данные портала правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://crimestat.ru/opendata>
4. Открытые данные Социального фонда России [https://sfr.gov.ru/opendata/pfr\\_opendata](https://sfr.gov.ru/opendata/pfr_opendata)
5. Электронные каталоги и базы данных библиотек СО РАН Web Ирбис [http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r\\_01\\_sb2/cgi/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LIBP&P21DBN=LIBP](http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01_sb2/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LIBP&P21DBN=LIBP)

#### **3.2.4. Информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Умения</b>		
Контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание	Устный опрос

<p>Оценивать уровень развития своих профессиональных способностей;  Применять методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.  Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала  Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.  Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
	<p>Оценка учитывает знания учебного материала, усвоение взаимосвязи основных понятий, умение ответить на дополнительные вопросы, понимание взаимосвязи между показателями задачи, умение</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>

	<p>найти правильный алгоритм решения.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с</p>	
--	--	--

	<p>правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий</p>	
<b>Знания</b>		
<p>Психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;</p> <p>Теория деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности</p>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.</p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала</p> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
	<p>Оценка учитывает знания учебного материала, усвоение взаимосвязи основных понятий, умение ответить на дополнительные вопросы, понимание взаимосвязи между показателями задачи, умение найти правильный алгоритм решения.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p>	<p>Выполнение практических работ</p>

	<p>Оценка «4» - «хорошо»  выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно»  выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно»  выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий</p>	
--	---	--

	<p>«5» - 85-100% верных ответов  «4» - 69-84% верных ответов  «3» - 51-68% верных ответов  «2» - 50% и менее</p>	Тестирование
	<p>Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.</p> <p>Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.</p>	Групповые дискуссии

	<p>Соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы.</p> <p>Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие</p>	<p>Эссе</p>
--	---	-------------



	<p>выводы, нарушается стиль изложения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.</p>	
	<p>Оцениваются понимание проблемы и целей, соответствие решений реальной действительности, владение терминологией и учебным материалом, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.</p> <p>Оценка 5 «отлично» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, лидерских качеств и организаторских способностей, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» - при демонстрации определенной степени понимания основных понятий, включении в работу команды, попытках доказывать свою точку зрения.</p> <p>Во всех иных случаях выставляется оценка 2 «неудовлетворительно».</p>	<p>Ролевые игры</p>

<p>Для оценки усвоения всех полученных знаний и умений</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p>	<p>Зачет</p>
--	---	--------------

	<p>Оценка «3» - «удовлетворительно»  выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно»  выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
--	--	--

