Автономная некоммерческая организация

профессионального образования

«Челябинский колледж Комитент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДБ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер**

**Квалификация:** Повар; Кондитер

2021

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 1. условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУДБ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в пределах освоения основной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУДБ.03 Иностранный язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является учебной дисциплиной из обязательных предметных областей.

# 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностарнный язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих знаний:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) англоязычных текстов профессиональной направленности.

практических умений:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.
* Грамматический материал включает следующие основные темы.
* Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.
* Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.
* Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
* Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.
* Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
* Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.
* Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
* Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
* Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль
* модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
* Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).
* Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).
* Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
* Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

# 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:
  + сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  + сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль туры;
  + развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  + осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  + готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
* метапредметных:
  + умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

* + умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* предметных:
  + сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  + владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  + достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  + сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 1.5. Содержание учебной дисциплины

### Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | 65 |
| практические занятия | 110 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Описание людей. Вводно - коррективный курс | | 31 |  |
| Тема 1.1  Внешность, характер | Содержание учебного материала | 8 | 1 |
| Отработка лексических единиц по теме, работа с тематическим текстом. Практикум устной речи - описание внешности, характера, личностных качеств человека. Фонетические особенности английского языка. Типы ударных слогов английского языка. Входящий срез знаний |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Тема 1.2  Чувства, Эмоции. Фонетические особенности английского языка | Содержание учебного материала | 11 | 2 |
| Практикум устной речи. Отработка лексических единиц по теме, работа с тематическим текстом. Описание основных чувств и эмоций. Фонетические особенности английского языка. Типы ударных слогов английского языка. |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Тема 1.3  Чувства, эмоции. Фонетические особенности английского языка | Содержание учебного материала | 12 |  |
| Практикум диалогической речи. Отработка лексических единиц по теме, работа с тематическим аудио текстом. Типы ударных слогов английского языка. Практикум по теме «Фонетика». |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Раздел 2. Межличностные отношения. Имя существительное. Артикль. | | 36 |  |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 12 | 1 |
| Практикум диалогической речи. Отработка лексических единиц по теме, работа с тематическим текстом. Контроль понимания прочитанного текста. Категории рода, числа, имён существительных. |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Тема 2.2  Мой друг. Имя существительное | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| Практикум устной речи. Работа с тематическим аудио текстом, контроль понимания. Падежи английских существительных. |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Тема 2.3  Производственные отношения. | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| Практикум устной речи. Отработка лексических единиц по теме, работа с тематическим текстом - описание производственных отношений. Определенный, неопределенный, нулевой артикли; правила их употребления. Выполнение грамматической карточки «Имя существительное». |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Раздел 3. Человек, здоровье, спорт. Местоимение | | 36 |  |
| Тема 3.1  Мы и наше здоровье. Местоимение | Содержание учебного материала | 12 | 1 |
| Практикум монологической речи. Отработка лексических единиц по теме. Аудирование текста, контроль понимания. Практикум по теме «Артикль». Основные виды местоимений английского языка. |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Тема 3.2  Спорт в нашей жизни. Местоимения | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| Отработка лексических единиц по теме. Работа с тематическим текстом, контроль понимания прочитанного. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Тема 3.3  Спорт в нашей жизни. Местоимения | Содержание учебного материала | 14 | 2 |
| Отработка лексических единиц по теме, работа с тематическим текстом. Использование в устной и письменной речи основных видов местоимений. Выполнение грамматической карточки «Местоимения» |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Раздел 4. Город, деревня. Имя прилагательное, наречие | | 40 |  |
| Тема 4.1  Город, деревня. Имя | Содержание учебного материала | 14 | 1 |
| Практикум монологической речи. Отработка лексических единиц по теме. Просмотровое чтение тематического текста с извлечением общей информации, контроль понимания прочитанного. Степени сравнения имён прилагательных, образованные по правилу, а также исключения. |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Тема 4.2  Достоприме-чательности нашего города. Наречия | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| Практикум устной речи. Отработка лексических единиц по теме, работа с тематическим аудио текстом, контроль понимания. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Тема 4.3  Туризм.  Имя прилагательное, наречие. | Содержание учебного материала | 16 | 2 |
| Практикум диалогической речи. Работа с тематическим текстом, контроль понимания прочитанного. Выполнение грамматической карточки «Имя прилагательное, наречие» |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Раздел 5. Изучение иностранных языков. Имя числительное | | 32 |  |
| Тема 5.1  Роль иностранных языков в жизни человека. Имя числительное | Содержание учебного материала | 16 | 1 |
| Практикум устной речи. Отработка лексических единиц по теме - работа с тематическим текстом. Употребление в речи количественных и порядковых числительных. Составные числительные. |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала | 14 | 2 |
| Работа с тематическим текстом, контроль понимания прочитанного. Использование в устной и письменной речи числительных. Выполнение грамматической карточки «Имя числительное». |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
|  | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |  |
|  | Всего | 175 |  |

Уровни освоения учебного материала:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
   1. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Деловая корреспонденция на английском языке.

2. Национальные кухни Лондона: блюда и традиции.

3. Национальные традиции Великобритании и США: семантический анализ.

4. Праздники в англоязычной культуре: семантический анализ.

5. Праздники этнических меньшинств в англоязычных странах.

6. Различие между британским и американским вариантом английского.

7. Региональные диалекты Великобритании.

8. Семантическое поле «чаепитие» в художественных текстах.

9. Синтаксический анализ англоязычного дискурса.

10. Социальная характеристика речевых клише (на примере английского языка).

11. Сложноподчиненные предложения в английских публицистических текстах.

12. Стилистический анализ англоязычной прозы.

13. Французские кулинарные заимствования: фонетический аспект.

14. Функциональные характеристики вспомогательных частей речи в публицистических текстах.

15. Этика англоязычного общения в интернете.

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства

# Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1.Алексеев А.А. и другие. Английский язык 10 класс. - Режим доступа: <http://grekova-edu.ru/wp-content/uploads/2019/02/10-klass-Sfery.pdf>

2.Алексеев А.А. и другие. Английский язык 11 класс. – Режим доступа: <http://grekova-edu.ru/wp-content/uploads/2019/02/11-klass-Sfery.pdf>

* + 1. Дополнительные источники

1.Абрамова, И.Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+] / И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=571970. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0534-5. – DOI 10.23681/571970.

2.Мелкумова, М.В. Словарный тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.): учебное пособие : [6+] / М.В. Мелкумова. – Москва; Берлин Директ-Медиа, 2020. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=573322>. – ISBN 978-5-4499-0538-3. – DOI 10.23681/573322.

3.Мелкумова, М.В. Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие: [12+] / М.В. Мелкумова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=563298>  – ISBN 978-5-4499-0277-1.

4.Мелкумова, М.В. Ключи к словарному тренажеру по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие: [12+] / М.В. Мелкумова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 38 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=574773> . – ISBN 978-5-4499-0746-2. – DOI 10.23681/574773.

5.Мелкумова, М.В. Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие: [12+] / М.В. Мелкумова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=563295> . – ISBN 978-5-4499-0276-4

# Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:** |  |
| - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Текущий контроль: оценка за практические работы.  Промежуточный контроль: контрольные работы.  Итоговый контроль: зачет. |
| **знать:** |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) англоязычных текстов профессиональной направленности. |