**Автономная некоммерческая организация**

**профессионального образования**

**«Челябинский колледж Комитент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**для специальности 43.02.14**

**«Гостиничное дело»**

**Квалификации выпускника: Специалист по гостеприимству**

Рассмотрено и утверждено на заседании

цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Челябинск

2021

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  На заседании ЦМК «Сервис и туризм»  Протокол № | Cоставлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1552, |
| Председатель ЦМК: |  |
| Соствитель: |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ 4**](#_Toc96947428)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**](#_Toc96947429)

[**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9**](#_Toc96947430)

[**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**](#_Toc96947431)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК.2,**  **ОК.3,**  **ОК.5,**  **ОК.6,**  **ОК.9** | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  ретроспективный анализ развития отрасли. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной нагрузки (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| теория | 34 |
| практические занятия | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | **8** |  |
| **Тема 1.1**  **Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. |
| 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. |
| Лекция 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». |
| **Тема 1.2**  **Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| 4.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. |
| 5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. |
| 6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.** | | **26** |  |
| **Тема 2.1**  **Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. |
| **Тема 2.2**  **Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| **7** . Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. |
| **8.** Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.. |
| **Тема 2.3**  **Россия и мировые интеграционные процессы** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| **9.** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. |
| **10.** Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. |
| **Тема 2.4**  **Развитие культуры в России.** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| 11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». |
| Лекция 13.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. |
| **Практическое занятие.** 2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. |
| **Тема 2.5.**  **Перспективы развития РФ в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | 8 | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| 14. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. |
| 15. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. |
| 16. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. |
| 17. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. |
| **Тема 2.6. Глобали­зация и ее последствия, международные отношения** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| Информационное общество. Глобализация и ее последствия |
| Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудио визуализации, наглядными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы: образовательном процессе

**3.2.1. Основные**

1. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 05.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст: электронный.
2. История России: учебное пособие: [12+] / авт.-сост. А.М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 02.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст: электронный.

**3.2.2. Дополнительные**

1. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов: [12+] / сост. Г.П. Волхонская; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 115 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591 (дата обращения: 05.04.2021). – ISBN 978-5-91930-107-3. – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| По окончанию освоения дисциплины обучающийся должен  **знать:**  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  ретроспективный анализ развития отрасли. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | **Текущий контроль**  **при проведении:**   * письменного/устного опроса; * тестирования; * оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)   **Промежуточная аттестация**  в форме дифференцированного зачета в виде:  -тестирования |
| **Уметь:**   * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; * определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; * демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. |

**Тест для проведения дифференцированного зачета**

**1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. За­пишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной после­довательности в таблицу.

1) воссоединение Крыма с Россией

2) начало либерализации цен

3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

4) принята Декларация о государственном суверенитете России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

**2.**Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **События** | | | | | **Годы** |
| А) создание федеральных округов  Б) зимняя Олимпиада в Сочи  В) финансовый кризис в России — дефолт  Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ | | | | | 1) 1998  2) 2012  3) 2014  4) 2000  5) 1994  6) 2008 |
| A | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 1 | 6 |

**3.** К причинам проведения административной реформы (разделение страны на федеральные округа) относится...

1) четкое разделение полномочий между центром и субъектами; создание вертикали власти

2) подготовка к созданию унитарного государства

3) укрепление международного статуса России

4) возврат к командно-административной системе руководства

**4.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Отметьте термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Ускорение

2) гласность

3) раскулачивание

4) коллективизация

5) период разрядки

6) дефолт

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | 4 |

**5**.Напишите пропущенное словосочетание.

 Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ближнее зарубежье

**6.** Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Политические деятели** | **Политические организации** |
| 1) Г.А. Явлинский  2) В. В. Жириновский  3) С.М.Миронов  4) Г. А. Зюганов | А) «Отечество — Вся Россия»  Б) КПРФ  В) «Справедливая Россия»  Г) «Яблоко»  Д) ЛДПР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | Д | В | Б |

**7.**Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.  
1) рост преступности и криминализация экономики   
2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой   
3) рост внутреннего и внешнего долга РФ   
4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны   
5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления   
6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 6 |

**8.**Прочитайте высказывание папы Иоанна Павла II и определите о ком идёт речь.

«Его заслуга в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране. Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горбачев

**9.**Не является субъектом Российской Федерации…

1) Республика Татарстан;

2) Республика Узбекистан;

3) Республика Дагестан;

4) Республика Северная Осетия.

**10.**Российско-чеченский конфликт возник из-за:

1) провозглашение независимой Чеченской республики Ичкерия;

2) решения чеченского руководства о вступлении в НАТО;

3) провозглашения Чечено-Ингушской Республики;

4) отказ руководства РФ от переговоров с Чеченской республикой.

**11.** «Ваучерами» в России кон. ХХ века называли…

1) стремительно обесценивающиеся деньги

2) неофициальные промтоварные рынки

3) приватизационные чеки

4) акции приватизируемых предприятий

**12.** Российское правительство в 1992 г. фактически возглавлял…

1) М.И. Касьянов

2) Г.И. Янаев

3) В.С. Павлов

4) Е.Т. Гайдар

**13.** Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют…

1) «административно-командная система»

2) «новой экономической политикой»

3) «экономической стабилизацией»

4) «шоковой терапией»

**14.**Что является высшим непосредственным выражением власти народа по Конституции РФ?

1) голосование

2) свободные выборы

3) референдум

4) референдум и свободные выборы

**15.** Правовой характер российского государства означает…

1) отделение государственных и муниципальных школ от церкви

2) отсутствие государственной идеологии

3) верховенство правовых законов

4) право каждого человека исповедовать любую религию

**16.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1) Федеральному собранию   
2) Верховному Суду   
3) Правительству   
4) Президенту

**17.** Председатель Правительства Российской Федерации назначается…

1) Правительством РФ с согласия Государственной Думы

2) Президентом РФ с согласия Государственной Думы

3) Референдумом

4) Советом Федерации

**18.**По итогам российской войсковой операции вручалась медаль «Участнику марш-броска 12 июня 1999 г.» Укажите конечный пункт этого знаменитого марш-броска:

1) Белград (Сербия)

2) Цумадинский район (республика Дагестан)

3) Тузла (Босния)

4) Приштина (автономный край Косово)

**19.** Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с

1. вступлением России в ЕС
2. расширением НАТО на восток
3. подписанием Устава СНГ
4. включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки».

**20.** Международная опасность, объединившая Россию и США в 2001г.:

1) угроза мирового голода

2) международный терроризм

3)нарастание мирового экономического кризиса

4) загрязнение окружающей среды

**21.** «Северный поток»:

1) направление торговли РФ с Западом

2) название армейской операции НАТО

3) новое название Северного сияния

4) газопровод, напрямую транспортирующий газ из РФ в Западную Европу через Германию минуя Украину

**22.**Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Д.С.Лихачёв | А. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литера туры и культуры; занимался просветительской деятельностью |
| 2. В.Листьев | Б. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из основателей телекомпании ВИД |
| 3. А.Шнитке | В. Советский и российский композитор, представитель музыкального авангарда, автор музыки к балетам "Жёлтый звук", "Пер Гюнт" |
| 4. В Цой | Г. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино» |
|  | Д. Режиссёр, создатель фильма «Покаяние» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| А | Б | В | Г |

**23.**Какие **три** понятия характеризуют постсоветский период разви­тия нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) парламентаризм 4) приватизация

2) акционирование 5) эвакуация

3) тоталитаризм 6) стагнация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 4 |

**24.**Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Пу­тина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

1) установление цензуры средств массовой информации

2) укрепление позиций России на международной арене

3) провозглашение курса на построение социалистического право­вого государства

4) приоритетное развитие военной промышленности

5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 5 | 6 |

**25.** Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.

2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта

3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действи­тельными

4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума

5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | 4 |

**26.** Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Россий­ской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдель­ных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республи­ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил но­вую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Росси­ей на основании Договора».

Ответ: Татарстан

**27.** Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина

2) на купюре изображена башня Московского Кремля

3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина

4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР

5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | 5 |

**28.**Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой пози­ции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Памятники культуры** | **Авторы** |
| А) фильм «Утомленные солнцем»  Б) монументальная скульптура «Маска скорби»  В) картины «Мистерия XX века», «Вечная Россия»  Г) роман «[Generation «П»](https://readrate.com/rus/books/generation-p) | 1) И. С. Глазунов  2) Э. И. Неизвестный  3) В. Л. Гинзбург   * 4) В. [Пелевин](https://readrate.com/rus/contributors/viktor-pelevin)   5) Н. С. Михалков  6) Г. Я. Перельман |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 5 | 2 | 1 | 4 |

**29.** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относя­щимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подбе­рите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процессы (явления, события)** | **Факты** |
| А) распад СССР | 1. увеличение срока полномочий Президента до 6 лет |
| Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг. | 2. подписание Федеративного договора |
| В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева | 3. создание Государственного совета РФ |
| Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008) | 4. уход в отставку М. С. Горбачёва |
|  | 5. введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам |
|  | 6. создание Шанхайской организации сотрудничества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 6 |

**30.** Определите исторического деятеля по представленной информации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация** | **Исторический деятель** |
| А. Государственный, политический и партийный деятель, действующий генеральный секретарь ЦК КПК, предложивший проект «Один пояс и один путь» как продолжение и развитие духа древнего Шёлкового пути | 1) А. Лукашенко |
| Б. Современный физик. Нобелевская премия 2000г. за  исследования полупроводников. | 2) Си Цзиньпин |
| В. Президент дружественного России государства – западного соседа, партнера, участника всех интеграционных объединений, созданных по инициативе РФ | 3) Р. Кадыров |
| Г. Глава национально – территориального образования, входящего в состав РФ, возглавивший Республику после гибели отца от рук террористов | 4) Ж. Алферов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 1 | 3 |

**31.** Признаком рыночной экономики в современной России является

1) государственное управление экономикой

2) рост управленческого аппарата

3) ослабление конкуренции производителей

4) существование разветвленной системы банков

**32.**Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события 1990-2000-х гг. Запиши­те цифры, которыми обозначены события, в правиль­ной последовательности в таблицу.

1) признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии

2) натовские бомбардировки Югославии

3) грузинская агрессия против Южной Осетии

4) создание Содружества Независимых Государств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

**33.**Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

1) Общественная палата

2) Высший арбитражный суд

3) Государственный совет

4) Конституционный суд

**34.**Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:  
1) Бразилия

2) Китай

3) США

4) Япония  
**35.** Стратегическим партнером РФ в БРИКС является:

1) США

2) Франция

3) Индия

4) Венесуэла

**36.**Для российской культуры 1990-х гг. характерно:

1) дистанцирование от европейской культуры

2) тесные культурные связи с зарубежными странами

3) полный отказ от наследия советской культуры

4) идеологизация культуры  
**37.** О переходе России на инновационный путь развития в конце XX - начале XXI в. свидетельствует:

1) рост управленческого аппарата  
2) увеличение экспорта нефти и газа  
3) инвестирование наукоемких отраслей  
4) создание агропромышленных комплексов

**38.** Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:

1)сотрудничеству в рамках СНГ

2)участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях

3)развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС

4) сотрудничеству в рамках НАТО  
**39.** В рамках международного миротворчества, Россия выступает за:

1)приоритетную роль ООН и Совета безопасности ООН

2)отказ от практики миротворчества на международном уровне

3)приоритет региональных организаций

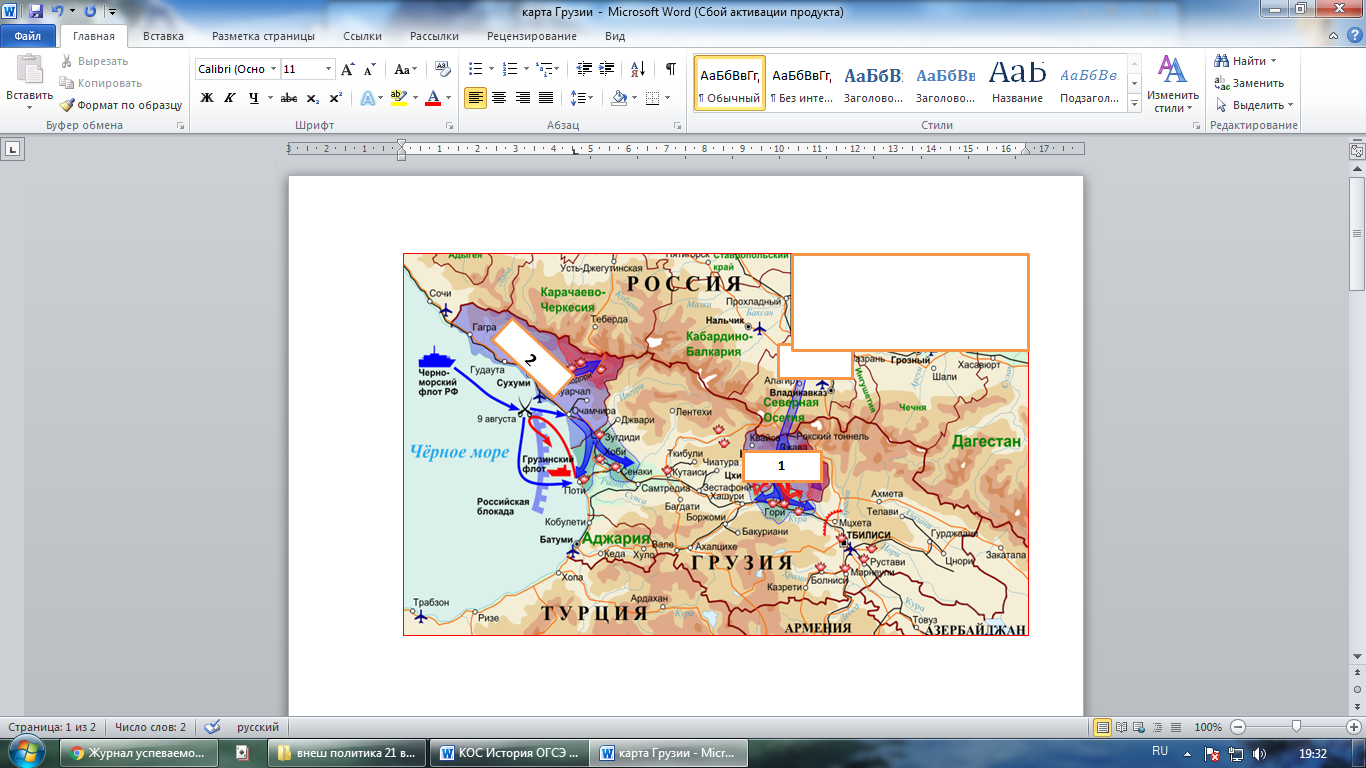
4) увеличение числа межрегиональных организаций

Рассмотрите карту и выполните задания.

**40.** Укажите год, когда была осуществлена операция грузинских войск, отраженная на карте . **41.** Укажите название территориальных образований, обозначенных на схеме цифрами «1» и «2», против которых была направлена операция грузинских войск.

**42.** Укажите название операции участия российских войск в данном конфликте.

Принуждение к миру



**Пример практической части (анализ исторического источника)**

**Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и ответьте на вопросы.**

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему (С.А. Филатову – главе президентской администрации) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявив новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

1. Укажите, когда происходили описываемые события.
2. Используя текст и знания по истории укажите причины указанных событий (не менее трех).
3. Назовите имена политических деятелей, возглавлявших противоборствующие в конфликте стороны.
4. Каковы итоги и последствия описанного конфликта?